

平成29年度 神奈川県立厚木北高等学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事	未然防止の取組			早期発見の取組	早期対応の取組	PDCAサイクル	備考(担当グループ)	
		行事	授業	学級活動(学年活動)					生徒会活動
1 学 期	入学式・始業式	・自己有用感 ・自己肯定感の育成		自己紹介 ・自己表現の機会		相談窓口の周知		管理運営G他	
	4 新入生歓迎会	・集団の中での人間関係の育成 ・コミュニケーション能力の育成			生徒の主体的な関わり			生徒会	
	部活動結団式	・集団の中での人間関係の育成 ・コミュニケーション能力の育成						各部活動顧問	
	中間試験		試験を受けるときの注意事項 ・規範意識の醸成						
	5 交通安全教室	・命を大切にすることの育成				アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G
	体育祭結団式	・自己有用感・自己肯定感の育成 ・集団の中での人間関係の育成							担任・学年・生徒会
	体育祭			体育祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団の中での人間関係の育成	体育祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会 担任・学年等
	6 三者面談(3年)					学校・家庭での状況確認 生徒・保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	期末試験		試験を受けるときの注意事項 ・規範意識の醸成						
	生徒・保護者アンケートの実施					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G
	7 第1回いじめ防止対策委員会 定例会							1学期間のいじめの状況・報告内容 の確認・対応の検証、見直し 2学期の計画立案・確認	いじめ防止対策委員会
	学年集会	いじめ防止に向けた説明							生活支援G
終業式	いじめ防止に関する講話							生活支援G	
三者面談(休業中1年・2年)					学校・家庭での状況確認 生徒・保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等	
2 学 期	8 学校説明会	いじめ防止基本方針の説明						地域連携G	
	始業式	いじめ防止に関する講話						生活支援G	
	9 S S C キャンプ実習		・集団の中での人間関係 の育成 ・コミュニケーション能 力の育成						担任・保健体育科教諭
	10 中間試験		試験を受けるときの注意事項 ・規範意識の醸成						
	文化祭(準備・片づけを含む)			文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団の中での人間関係 の育成 ・問題解決能力の育成	文化祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会 担任・学年等
	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							地域連携G
	11 上級学校訪問(1年)			上級学校訪問に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団の中での人間関係 の育成	上級学校訪問に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				担任・学年等
	校外研修(2年)			校外研修にむけて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団の中での人間関係 の育成	校外研修にむけて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				
	12 期末試験		試験を受けるときの注意事項 ・規範意識の醸成						
	人権研修会(教員向け)	いじめ防止に関する研修を含む							管理運営G
	球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団の中での人間関係 の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒活動支援G
	生徒アンケートの実施					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G
第2回いじめ防止対策委員会 定例会							2学期間のいじめの状況・報告内容 の確認・対応の検証、見直し 3学期の計画立案・確認	いじめ防止対策委員会	
学年集会	いじめ防止に向けた説明								
終業式	いじめ防止に関する講話								

月	学校行事	未然防止の取組				早期発見の取組	早期対応の取組	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
3 学期	1	始業式	いじめ防止に関する講話						
	修学旅行(2年)			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での人間関係の育成	修学旅行に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			担任・学年等	
	SSCスキー実習(1年)		・自己有用感・自己肯定感の育成 ・集団中での人間関係の育成	スキー実習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での人間関係の育成	スキー実習に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			担任・保健体育科教諭	
	卒業試験		試験を受けるときの注意事項 ・規範意識の醸成						
	2	生徒アンケートの実施				アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G
	学年末試験		試験を受けるときの注意事項 ・規範意識の醸成						
	合格者説明会	いじめ防止に向けた取組説明							管理運営G等
	3	武道大会			武道大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での人間関係の育成	武道大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒活動支援G
	球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒活動支援G	
	第3回いじめ防止対策委員会							・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画検討、見直し	いじめ防止対策委員会
	終業式	いじめ防止に関する講話							
年間を通した取組み		体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知後の速やかな対応		
時期未定のもの		学校いじめ防止方針のHPへの掲載	それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等)	LHR・学年集会を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成)		いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 S.Cとの情報交換 学年会・職員会議等での情報共有 相談窓口の周知 保護者への学校基本方針の周知	いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		